



Koncepcja funkcjonowania i rozwoju

Szkoły Podstawowej nr 3

im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu

na lata 2021-2026





Spis treści

Wstęp

1. Aktualna sytuacja szkoły
2. Wizja szkoły
3. Misja Szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Mocne i słabe strony szkoły
6. Główne obszary rozwoju szkoły
 - 6.1. Kształcenie
 - 6.2. Wychowanie, opieka, profilaktyka, bezpieczeństwo
 - 6.3. Organizacja i zarządzanie szkoły
 - 6.4. Kadra pedagogiczna
 - 6.5. Rozwój bazy szkoły
 - 6.6. Współpraca z Rodzicami
 - 6.7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
 - 6.8. Promocja
7. Zakończenie
8. Podstawa prawna



Wstęp

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości.

Tworząc koncepcję pracy nie można jednak oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzamy dalej kontynuować i realizować. Najistotniejsze jest jednak to, by szkoła była miejscem wychowania, opieki i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na już wypracowanych najcenniejszych wartościach.

Współczesna szkoła wszystkie zabiegi edukacyjne i wychowawcze koncentruje na dziecku, zapewniając mu indywidualne podejście, innowacyjne metody uczenia się, zdobywanie doświadczeń, nawiązywanie relacji rówieśniczych, tak by w pełni wykorzystać jego potencjał i zapewnić mu optymalny rozwój. Nauka musi dawać dziecku satysfakcję i zadowolenie, bo tylko wtedy będzie zmotywowane do własnego rozwoju, dlatego szkoła powinna być miejscem przyjaznym, bezpiecznym i skupionym na uczniu oraz jego rozwoju. Rodzic i nauczyciel powinni stanowić jedność, bo ich wspólnym celem jest dobro dziecka.

To, jaka będzie Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu, zależy od całego zespołu, na który składa się: dyrektor, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie, Rodzice i sojusznicy szkoły.

1. Aktualna sytuacja szkoły

Dane szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu

78-100 Kołobrzeg, ul. E.Łopuskiego 15,

<http://sp3kg.pl>

e-mail: kolobrzegsp3@gmail.com

tel./fax 94 35 221 31

Opis szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 3 w Kołobrzegu powstała w 1959 roku, natomiast w 1975 roku otrzymała imię Marynarzy Polskich. Obecnie uczęszcza do niej 511 uczniów w 27 oddziałach.

Baza lokalowa:

Szkoła znajduje się w budynku murowanym z cegły ceramicznej, o dachu dwuspadowym z konstrukcją drewnianą pokrytą dachówką ceramiczną. Występują trzy kondygnacje nadziemne i dodatkowo nieużytkowy strych.

W budynku znajduje się 19 sal lekcyjnych, 1 pracownia komputerowa, biblioteka z czytelnią (Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej), świetlica, gabinety: psychologa, pedagoga, logopedy, dyrektora, wicedyrektora, sekretariat, gabinet higieny szkolnej, sala do gimnastyki korekcyjnej, pokój nauczycielski, stołówka i szatnia.

Sal lekcyjne są wyremontowane, w każdej jest dostęp do Internetu. W większości zamontowano „pajęczki”, tablice i tablety multimedialne.

W salach uczniowie mogą pozostawić podręczniki.

Po remoncie są wszystkie toalety, dostosowane do wzrostu uczniów.



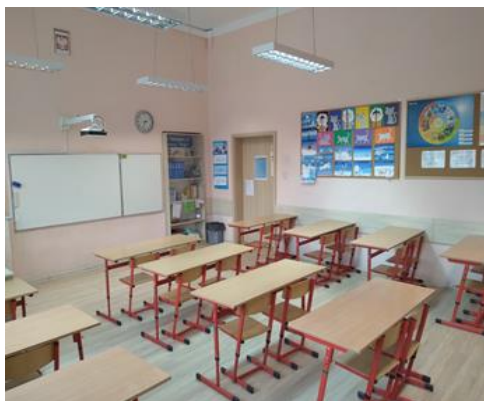
Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 3 im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu



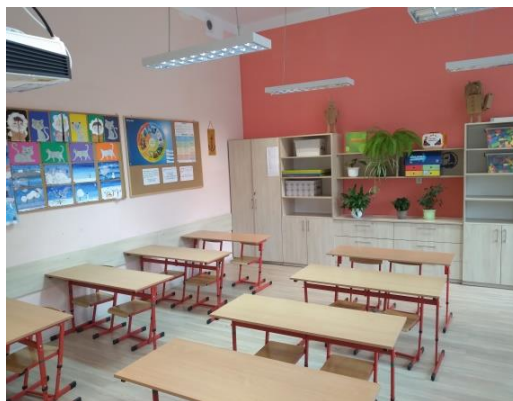
sala chemiczno-fizyczna



sala komputerowa



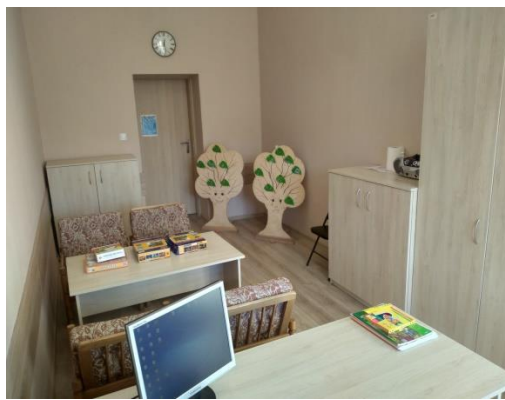
sala edukacji



wczesnoszkolnej



sala biologiczno-geograficzna



gabinet pedagoga i psychologa



boisko wielofunkcyjne



sala do gimnastyki korekcyjnej



Dzięki udziałowi w projekcie „Zdrowe Dzieci w Zdrowych Gminach” powstał plac zabaw oraz pracownia dietetyczna, w której uczniowie praktyczne wdrażają prawidłowe nawyki żywieniowe.



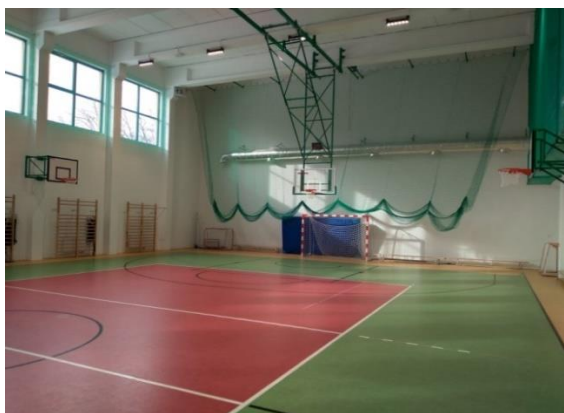
plac zabaw



pracownia dietetyczna

W styczniu 2019 r. dobudowano i oddano do użytku halę sportową, która składa się z:

- sali gimnastycznej o powierzchni 578 m² - wyposażonej w 6 koszy do gry w koszykówkę, siatkę wraz słupkami do gry w siatkówkę, bramki do gry w piłkę nożną oraz mini hokeja,
- sali wielofunkcyjnej o powierzchni 68 m²,
- zaplecza sanitarnego z nowoczesnymi toaletami, natryskami, pisuarami dostosowanemu dla osób niepełnosprawnych.



sala gimnastyczna



sala wielofunkcyjna





W ostatnim czasie:

- wykonano modernizację wentylacji grawitacyjnej, mechanicznej wraz z montażem nawiewników w pomieszczeniach szkoły,
- wyremontowano główną klatkę schodową.

2. Wizja szkoły

Szkoła naszych marzeń to:

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.
8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

3. Misja szkoły

Naszym celem jest stworzenie „Szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata.

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się. Zapewniamy zdobycie wiadomości i umiejętności potrzebnych do dalszej nauki i w życiu.
- Poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania wolnego czasu, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych stwarzamy warunki do rozwijania osobowości, poczucia własnej wartości i zainteresowań.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne. Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zielonych szkół, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Posiadamy wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, twórczą, otwartą na nowe trendy w procesie nauczania i wychowania oraz odpowiednią bazę dydaktyczną i lokalową.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmu oraz uzależnień.



- Posiadamy skuteczny system diagnozy potrzeb rozwojowych dziecka oraz stwarzamy warunki umożliwiające korektę deficytów rozwojowych.

4. Sylwetka absolwenta

Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie.

5. Mocne i słabe strony szkoły

Mocne strony:

- kadra nauczycieli o wysokich kwalifikacjach, rzetelnie wywiązująca się ze swoich obowiązków oraz aktywnie uczestnicząca w doskonaleniu zawodowym,
- dobrze wypełniająca zadania kadra niepedagogiczna,
- osiąganie wysokich wyników na egzaminach zewnętrznych,
- prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych nakierowanych na wszechstronny rozwój dzieci,
- szeroki zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych i uczniów z dysfunkcjami,
- osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych,
- zastosowanie TIK na zajęciach lekcyjnych,
- udział w projektach i programach edukacyjnych i profilaktycznych,
- zaangażowanie uczniów w pracę SU,
- bardzo dobrze funkcjonujący, skuteczny w działaniu Zespół Wychowawczy,
- niski poziom zagrożeń używkami i styczność uczniów z zakazanymi substancjami,
- wysokie standardy bezpieczeństwa,
- monitoring wizyjny wewnątrz szkoły oraz na zewnątrz,
- wzorowo zorganizowana opieka świetlicowa,
- właściwy klimat i atmosfera do pracy i nauki,
- dobrze wyposażone zaplecze sportowe: duża sala gimnastyczna, sala wielofunkcyjna, mała sala do gimnastyki korekcyjnej, boisko wielofunkcyjne,
- nowy, bezpieczny plac zabaw,
- zadbane i wyremontowane sale lekcyjne,
- dobra i systematyczna współpraca z Radą Rodziców oraz wychowawców z rodzicami.



Słabe strony:

- brak bezpiecznego terenu wokół szkoły,
- niewystarczająca ilość sal lekcyjnych,
- brak szafek w szatni dla uczniów klas II-VIII,
- korytarze wymagające remontu,
- brak parkingu dla rodziców przyjeżdżających po dzieci,
- brak współpracy międzynarodowej.

Szanse	Zagrożenia
• zdobycie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego, drugiego kierunku na studiach podyplomowych zgodnych z potrzebami szkoły, • zbudowanie grupy twórczych, aktywnych, innowacyjnych, refleksyjnych, świadomych siebie nauczycieli, • powstawanie nowych kierunków pracy szkoły (projekty, innowacje), • rozwój pasji i zainteresowań uczniów , • promowanie szkoły jako placówki bezpiecznej, zapewniającej wysoki poziom dydaktyczny i wychowawczy, • wszechstronna profilaktyka, • efektywna współpraca z instytucjami.	• trudna sytuacja na rynku pracy dla rodziców, co rodzi problemy ekonomiczne dla rodzin i powoduje konieczność zwiększenia opieki nad uczniami ze strony szkoły, • postępujący niż demograficzny, • ciągłe zmiany przepisów w prawie oświatowym, • brak odpowiedniego zabezpieczenia finansowego na oświatę ze strony państwa, • brak środków na zajęcia pozalekcyjne rozwijających pasje i zainteresowania, • bierność niektórych nauczycieli, niechęć do stosowania nowoczesnych metod pracy.

6. Główny obszar rozwoju szkoły

Podstawową wartością szkoły jest **przygotowanie ucznia do życia** w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości poprzez ciągłe uczenie się oparte na: zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu umiejętności kluczowych, współpracy i współdziałaniu, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, doradztwie zawodowym.

6.1. Kształcenie

Jednym z oczekiwań rodziców „Trójki” jest przygotowanie ich dzieci do nauki w szkole ponadpodstawowej. Dlatego ważnym priorytetem jest **wysoka jakość kształcenia**, przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych w przyszłości na rynku pracy. Będą to robić nauczyciele „Trójki”, którzy są:

- fachowcami w zakresie swojego przedmiotu nauczania,
- dobrymi organizatorami procesu kształcenia, posiadającym także rozeznanie w aspekcie wychowawczym i opiekuńczym,
- kreatywni, wspomagają rozwój każdego dziecka, odpowiednio do jego potrzeb, możliwości, aspiracji oraz
- planują i profesjonalnie organizują swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwijają dokształcają się, przygotowują ucznia do roli aktywnego uczestnika procesu uczenia się.



Priorytety w tym zakresie:

- wdrażanie programów nauczania gwarantujących realizację podstawy programowej, z uwzględnieniem możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów,
- zapewnienie właściwych warunków realizacji podstawy programowej i rzetelne jej monitorowanie,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania m.in. metody aktywne, dyskusje, programy innowacyjne, edukacja przez działanie itp.,
- wykorzystanie w procesie dydaktycznym TIK (ogólnodostępne portale, programy, aplikacje Kahoot, Quizit, Wordart.com, ClassDojo, Edukator, Padlet),
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- diagnozowanie wyników edukacyjnych uczniów przez zespoły przedmiotowe z wykorzystaniem analizy jakościowej,
- utrzymanie wysokiego poziomu nauczania i wysokich wyników egzaminów zewnętrznych,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły np. organizowanie zajęć pozalekcyjnych dających możliwość rozwijania zainteresowań matematycznych, informatycznych i przyrodniczych,
- promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach,
- wspieranie nauczycieli w rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym w organizacji konkursów powiatowych (Przegląd Jasełek „Idą kolędniczy”, Przegląd Piosenki Języka Angielskiego, Przegląd Piosenki Marynistycznej i Turystycznej), międzyszkolnych, przygotowywania uczniów do konkursów organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty,
- zapewnienie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych poprzez realizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym zajęć wspomagających i terapeutycznych,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- kontynuacja oceniania kształtującego („OK jest OK”),
- efektywna nauka dwóch języków obcych,
- wdrażanie nowych projektów CEO, Fundacji Szkoła z Klasą,
- wykorzystanie Kart Grabowskiego w nauczaniu matematyki,
- uczestniczenie w projektach programach rozwijających czytelnictwo: „Narodowe Czytanie”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Bookcrossing, uwolnij książkę”.

Program nauczania umożliwia nauczycielom pracę nad różnymi obszarami aktywności i zdolności uczniów **motywując ich do nauki**. W obecnej rzeczywistości w szkole bardzo ważne jest **kształcenie informatycznej i językowej**.

Działania związane z kształceniem informatycznym:

- nauka programowania i realizacja programu „Kodowanie z klasą w języku SCRECH” i in.,
- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,
- udział w konkursach internetowych np. Sci-code,



- wyposażenie w nowoczesny sprzęt (komputery, tablice i tablety multimedialne) i odpowiednie oprogramowanie,
- przyłączenie do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej.

Działania związane z **kształceniem języków obcych** (języka angielskiego i języka niemieckiego):

- nawiązanie współpracy ze szkołami z zagranicy,
- wymiana korespondencji z uczniami,
- pozyskiwanie grantów,
- udział w międzynarodowych projektach,
- udział w projektach językowych np. Fair Friends, Euroweek, Flat Stanley, Pan Pal.

Działania w ramach promowania **edukacji zdrowotnej**:

Długotrwała pandemia wymusiła zmianę formy kształcenia w szkołach. Widoczne są już negatywne skutki. Pogorszyła się kondycja psychiczna uczniów, którzy są zmęczeni, apatyczni, odizolowani od bezpośrednich kontaktów rówieśniczych. Skutkuje to trudnościami w nauce, wzrostem zachorowań ryzykownych. Należy temu przeciwdziałać. **Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli**:

- „Wyprzedzić smutek” program profilaktyki depresji i rozpowszechniania postaw prozdrowotnych,
- Dzieci są zmęczone siedzeniem w domu, mają obniżoną sprawność fizyczną, pojawia się nadwaga. **Program „Aktywny powrót do szkoły”**,
- projekt „Ruch w życiu człowieka” – propagowanie aktywnego stylu życia (np. aktywne przerwy, Rodzinny Turniej w tenisa stołowego),
- projekt „Wiem, co jem” - propagowanie zasad zdrowego odżywiania,
- bezpieczeństwo i pierwsza pomoc (nauka udzielania pierwszej pomocy -współpraca z WOPR, SGR „PARAMEDIC”, Zespołem Szkół Policealnych),
- profilaktyka uzależnień.

Działania w ramach promowania **edukacji ekologicznej**:

- wdrożenie Programu Edukacji Ekologicznej,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- podejmowanie działań: segregacja śmieci w szkole i w domu,
- oszczędzanie energii (gaszenie światła po wyjściu z toalety, wyłącznie nieużywanych komputerów)- akcja „Przybij piątkę – Zgaś światło!”,
- zbiórka baterii, tonerów, makulatury, elektroodpadów i zakrętek,
- oszczędzanie wody – akcja „Woda to życie-woda to skarb”,
- organizacja akcji „Upiększ Kołobrzeg”- sadzenie kwiatów, krzewów i drzew.

Bardzo ważne we współczesnej edukacji jest **indywidualizowanie pracy** zgodnie z potrzebami ucznia. Taki sposób działania służy nie tylko podwyższeniu wyników nauczania, ale optymalizuje wsparcie rozwijające potencjał ucznia.

Uczniowie o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** objęci będą szczególną troską nauczycieli i specjalistów.

Priorytety w tym obszarze to:



- odpowiednie podejście do ucznia – indywidualizacja procesu nauczania, by uczeń osiągał wyniki na miarę swoich możliwości i czuł się dowartościowany,
- ścisłe przestrzeganie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- prowadzenie wielostronnych zajęć wspomagających rozwój: zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, reedukacyjnych, terapeutycznych,
- szeroki zakres działań szkolnego psychologa i pedagoga.

Kolejnym ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest **praca z uczniem zdolnym**. Opiera się ona na zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, innowacjach pedagogicznych oraz zróżnicowanej pracy na lekcjach. Organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych umożliwia rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach. Rozwój tego kierunku wymaga wiele wysiłku, wkładu osobistego nauczyciela.

6.2. Wychowanie, opieka, profilaktyka, bezpieczeństwo

Wychowanie, to dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka we wszystkich obszarach: emocjonalnym, umysłowym, społecznym i duchowym oraz troska o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju. Jest to zadanie rodziców, ale szkoła ma za zadanie wspierać ich w wychowaniu. Dbłość o rozwój osobowy ucznia zakłada jego postrzeganie w kategoriach podmiotowości, wolności, godności i niepowtarzalności.

Szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, podejmowaniu decyzji i pracy zespołowej. W rozwoju społecznym ważne jest **kształtowanie postawy obywatelskiej**, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.

W Szkole Podstawowej nr 3 w Kołobrzegu dążymy do **promowania, rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz wyeliminowania wszelkich form agresji i przemocy**. Udzielamy uczniom szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne.

Priorytetami w dążeniu do realizacji wszechstronnego wspierania uczniów będą:

- tworzenie klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia,
- budowanie przyjaznej atmosfery w celu tworzenia prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami administracji i obsługi,
- opracowanie w porozumieniu z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną „Programu wychowawczo-profilaktycznego” zgodnego z potrzebami szkoły po wcześniejszej diagnozie i analizie problemów wychowawczych,
- podejmowanie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, PCPR-em, MOPS-em oraz innymi instytucjami i organizacjami,
- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowaniu szkoły wolnej od agresji i przemocy oraz środków psychoaktywnych i nikotyny,



- udział w programach profilaktycznych: „Bieg po zdrowie”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”,
- udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach, przedsięwzięciach profilaktycznych,
- monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole, opracowanie i realizacja zadań wynikających z wniosków i rekomendacji,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego jako formy zapobiegania agresji i przestępczości (koła zainteresowań, propagowanie działalności organizacji szkolnych),
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania z wykorzystaniem ogólnopolskich programów,
- podnoszenie kultury osobistej i dyscypliny współżycia w szkole,
- działania służące wychowaniu dla kultury (udział uczniów w apelach, uroczystościach rocznicowych i patriotycznych, wyjazdy do teatru, na koncerty i in. placówek kulturalnych), dbanie o rangę tych uroczystości poprzez właściwe zachowanie i ubiór,
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych i samego siebie wobec odmiennych poglądów, kultur, religii, wyznając zasadę „można się pięknie różnić” (organizacja imprez np. „Dzień Tolerancji”, „Dzieci Świata” z prezentacją różnic kulturowych, tańców narodowych, potraw, bohaterów narodowych itp.),
- kształtowanie szacunku dla osób niepełnosprawnych (współpraca: z Kołobrzeskim Kołem Polskiego Związku Niewidomych, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym "Okruszek" w Kołobrzegu),
- promowanie nawyków zdrowego stylu życia i prawidłowego odżywiania („Program dla Szkół”, „Wiem, co jem”), aktywności fizycznej („Trzymaj formę”) i działań o charakterze proekologicznym („Czyste powietrze”, „Przybij piątkę -Zgaś światło!”, zbiórka baterii, tonerów, nakrętek, makulatury),
- zapewnienie bieżącej profilaktyki zdrowotnej prowadzonej przez pielęgniarkę szkolną, w tym kształtowanie nawyków codziennej higieny osobistej („Między nami kobietkami”, „Profilaktyka i korekcja wad postawy”, „Lekki tornister”, badania przesiewowe słuchu, „Jak walczyć z wszawicą?”),
- zapewnienie warunków do rozwoju samorządności uczniów, wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- podejmowanie inicjatyw współpracy, współdziałania między uczniami na różnych poziomach edukacyjnych (np. towarzyszenie starszych uczniów podczas ślubowania klas pierwszych, czytanie bajek maluchom, pożegnanie najstarszych klas przez młodszych kolegów, pomoc koleżeńska przy odrabianiu lekcji itp.),
- organizowanie we współpracy lub z udziałem rodziców wspólnych przedsięwzięć (kiermaszy, Festynu z okazji Święta Szkoły, Dnia Rodziny, Dzień otwarty w SP3, lekcje otwarte, wycieczki, zajęcia dla dzieci prowadzone przez rodziców itp. oraz inne bardzo ważne działania:,
- podjęcie starań o ponowne uzyskanie przez szkołę ogólnopolskiego certyfikatu "Szkoła promująca zdrowie", „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”,
- diagnoza potrzeb dzieci i rodziców w zakresie opieki (światlica),
- monitorowanie wypełniania obowiązku szkolnego, sytuacji wychowawczej uczniów,
- udoskonalenie systemu oceniania zachowania, który będzie odzwierciedlał zachowania uczniów (będzie sprawiedliwy, a jednocześnie motywujący do pracy).



W „Trójce” prowadzimy wielokierunkowe działania z obszaru **doradztwa zawodowego**, które umożliwią rozwój umiejętności pozwalających wybrać właściwą drogę kształcenia i wybór odpowiedniego zawodu w przyszłości. Do współpracy w tym zadaniu zapraszamy rodziców i przedstawicieli społeczności lokalnej reprezentujących ciekawe zawody.

Istotnym elementem kształtowania postaw prospołecznych uczniów jest **wolontariat**, inicjatywa skierowana do uczniów, którzy chcą pomagać najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne i kulturalne.

6.3.Organizacja i zarządzanie szkoły

Priorytety w tym zakresie:

- optymalne konstruowanie planu finansowego szkoły,
- rozsądne planowanie inwestycji,
- racjonalnego gospodarowania środkami budżetowymi ze szczególnym uwzględnieniem starań o pozyskiwanie finansowania zewnętrznego na realizację przedsięwzięć i projektów edukacyjnych wzbogacających ofertę szkoły,
- prowadzenie polityki kadrowej zgodnie z planowanymi i realizowanymi działaniami szkoły, kierunkiem jej rozwoju,
- opracowywanie arkuszy organizacyjnych zgodnie z przepisami prawnymi i w uzgodnieniu z organem prowadzącym po uwzględnieniu potrzeb uczniów,
- dbanie o politykę socjalną i pozapłacowe formy motywacji nauczycieli,
- właściwe sprawowanie nadzoru pedagogicznego (kontrola, wspomaganie, monitorowanie),
- organizowanie i wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli, pracowników administracji oraz obsługi szkoły,
- zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych,
- wdrażanie opracowanych przez nauczycieli innowacji, programów autorskich oraz innych projektów dających im szansę samorozwoju,
- zapoznajanie nauczycieli z kryteriami oceny pracy oraz przyznawania nagród i dodatku motywacyjnego,
- promowanie działań szkoły poprzez aktywne prowadzenie strony internetowej,
- przeprowadzanie egzaminów zewnętrznych zgodnie z procedurami,
- aktualizowanie dokumentów zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym,
- zabieganie o właściwą atmosferę w szkole skutkującą płynną i prężną współpracą między dyrekcją, nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi,
- właściwie planować i organizować działania szkoły w celu zapewnienia jej właściwego funkcjonowania (powołanie wicedyrektora, utworzenie zespołów przedmiotowych i problemowo – zadaniowych),
- systematyczna współpraca z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, związkami zawodowymi,
- prowadzenie działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- monitorowanie i zatwierdzanie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- właściwe reprezentowanie placówki.



6.4 Kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marynarzy Polskich w Kołobrzegu może poszczycić się dobrze wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, która zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.

Nauczyciele uczestniczą w różnego rodzaju szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, webinarium stale podnosząc swoje kwalifikacje zawodowe.

Profesjonalizm nauczycieli, zaangażowanie i sprzyjająca atmosfera przyczyniają się do wielu sukcesów uczniów. Uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, odnoszą liczne sukcesy w konkursach artystycznych, informatycznych.

Nauczyciele, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz w celu rozwijania ich pasji, prowadzą liczne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Włączają młodzież w działalność charytatywną, zachęcają do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach na rzecz potrzebujących.

Nauczyciele „Trójki” budują klimat uczenia się poprzez:

- uczestniczenie w planowaniu procesów związanych z edukacją, wychowaniem i opieką,
- analizowanie, modyfikowanie i ewaluowanie procesów edukacyjnych dla osiągnięcia sukcesu w procesie uczenia się ucznia,
- rozpoznanie potrzeb ucznia i ustalanie w dialogu z nim i jego rodzicami celów rozwojowych,
- kreatywne poszukiwanie nowych rozwiązań, by proces edukacyjny pobudzał ucznia do poszukiwania i odkrywania wiedzy,
- tworzenie atmosfery pracy w szkole w poczuciu bezpieczeństwa i wsparcia indywidualnego,
- śledzenie zmian w prawie oświatowym i właściwie wprowadzanie ich w „życie szkolne”,
- tworzenie warunków do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji,
- pomoc uczniom w przezwyciężaniu specyficznych trudności w nauce,
- tworzenie warunków do wyrównywania braków i zaległości,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- realizowanie innowacji pedagogicznych i programów autorskich,
- uczestniczenie w sieci współpracy i samodoskonalenia,
- uczestniczenie w kursach, warsztatach, webinarium, prelekcjach, wykładach oraz zdobywanie nowych kwalifikacji,
- wzbogacanie oferty edukacyjnej przez korzystanie z oferty teatrów, muzeów, kin i in.

Priorytety w tym zakresie:

- utrzymanie zintegrowanego grona pedagogicznego i praca zespołowa,
- właściwy przepływ informacji (e-dziennik, szkolna poczta, tablica ogłoszeń w pokoju nauczycielskim),
- analiza potrzeb kadrowych, zatrudnianie nauczycieli z najwyższymi kwalifikacjami,
- opracowywanie i realizacja wieloletniego planu doskonalenia nauczycieli,
- dofinansowanie do kształcenia i doskonalenia zgodnie z potrzebami szkoły,
- zdobycie środków finansowych na doskonalenie zawodowe pracowników niepedagogicznych,
- doskonalenie nauczycieli poprzez szkolenia e-learningowe, wspieraniu liderów postaw,
- kształcenie kadry pedagogicznej w zakresie kształcenia na odległość (nauczanie zdalne/hybrydowe),



- nacisk na wykorzystanie zdobywanej wiedzy i umiejętności do podnoszenia efektywności nauczania,
- angażowanie nauczycieli w proces wewnętrznej ewaluacji, tworzenie grup eksperckich,
- wspieranie i motywowanie nauczycieli,
- promowanie inicjatyw innowacyjności,
- zachęcanie i motywowanie do udziału w różnych projektach, programach,
- ocenianie i nagradzanie efektów pracy, zgodnie z obowiązującym w szkole systemem motywacyjnym.

6.5. Rozwój bazy szkoły

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy **warunki nauki i pracy**, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Rozwój bazy, to nie tylko budynek, to również troska o otoczenie, odpowiednią bazę sportową i pomoce dydaktyczne itp.

Środki do rozwoju bazy placówki pozyskiwane będą:

- ze środków pozabudżetowych od sponsorów,
- z dotacji celowych MEN,
- z funduszy europejskich dla placówek oświatowych,
- z grantów Fundacji Szkoły z Klasą i Centrum Edukacji Obywatelskiej,
- festynów, darowizn, wynajmu pomieszczeń,
- a przede wszystkim poprzez optymalne planowanie budżetu, rozsądne gospodarowanie dochodami własnymi szkoły i pomocy Rady Rodziców.

Priorytety w tym zakresie:

- funkcjonalne wykorzystanie wszystkich pomieszczeń,
- odpowiednie zagospodarowanie otoczenia szkoły, terenów zielonych,
- zbudowanie stref harmonii i relaksu,
- zamontowanie siłowni zewnętrznej,
- remont klatki schodowej i korytarzy szkolnych, wraz z wymianą instalacji elektrycznej i podłogi,
- przebudowa wejścia głównego do szkoły,
- wzbogacenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne (plansze interaktywnych, programów komputerowych, materiałów multimedialnych na nośnikach elektronicznych),
- modernizacja systemu monitoringu wizyjnego,
- dostosowanie bazy do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (doposażenie w pomoce do zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych),
- aranżacja wnętrza tak, by przestrzeń dydaktyczna inspirowała uczniów do działania, pobudzała myślenie, wyciszała emocje, tworzyła niepowtarzalny klimat, utrwalała przeżycia dziecka.

6.6. Współpraca z Rodzicami

Rodzice to bardzo istotna część społeczności szkolnej. Mają znaczny wpływ na to, jak szkoła funkcjonuje i jest postrzegana w środowisku lokalnym. Aby skutecznie realizować zadania,



towarzyszyć uczniom w ich rozwoju, wspierać i przygotowywać do dorosłego życia, szkoła musi pozyskać dla siebie rodziców, którzy będą współtworzyć atmosferę, klimat placówki, współpracować z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, będą podążać tą samą drogą i mieć na uwadze zawsze dobro dziecka.

Styli charakter współpracy będą określały potrzeby uczniów. Obecność rodziców w życiu szkoły, w jej różnorodnych formach działalności, mobilizuje również nauczycieli do poszukiwania atrakcyjnych metod i środków współpracy.

Zadania w zakresie **współpracy z rodzicami**:

- udział rodziców w planowaniu pracy szkoły (dokumenty szkolne, wspólne ustalanie wydatków) oraz w spotkaniach panelowych i debatach,
- współpraca nauczycieli z rodzicami w organizacji imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych,
- wspólne działania dotyczące poszerzenia oferty edukacyjnej i wzmacnianie motywację do nauki (odkrywanie talentów, wspieranie zajęciami pozalekcyjnymi, nagrody i wyróżnienia, spotkania z ciekawymi ludźmi),
- systematycznie zapoznawanie rodziców z wynikami, sukcesami, problemami w nauce i zachowaniu poprzez organizowanie zebrań z rodzicami, dni otwartych, komunikację internetową oraz kontakty indywidualne,
- udział rodziców w realizacji zadań wychowawczych (pomoc w organizacji spotkań dotyczących profilaktyki, zdrowia, akcji charytatywnych np. Świąteczna paczka, wspólna analiza problemów wychowawczych),
- wykorzystanie możliwości e-dziennika, platformy MS Teams do lepszej komunikacji z rodzicami,
- wspieranie nauczycieli w aranżowaniu ciekawego prowadzenia wywiadówek,
- współpraca i wspieranie Rady Rodziców w zakresie prowadzenia działań szkoły,
- pomoc dla potrzebujących rodzin, pozyskiwanie sponsorów,
- organizowanie warsztatów „Szkoła dla Rodziców” przy współpracy z PPP,
- powoływanie grup wsparcia dla rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi,
- wykorzystywanie rodziców – ekspertów,
- zbieranie opinii o szkole i oczekiwaniach wobec niej przez ankiety anonimowe,
- udzielanie rzetelnej i wyczerpującej informacji o postępach dziecka,
- wsparcie i sponsorowanie działań mających na celu poprawę bazy szkoły,
- wsparcie działań szkoły poprzez finansowanie szkolnych przedsięwzięć (uroczystości, konkursów).

6.7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Realizacja Koncepcji ma na celu, także to, aby „Trójka” była spostrzegana jako szkoła nowoczesna, otwarta na środowisko, w której uczeń zajmuje centralne miejsce, przyjazna z perspektywami rozwoju dla aktywnych nauczycieli, wspieraną przez środowisko lokalne.

Ważne, aby szkoła była związana z otoczeniem w sposób twórczy i przynoszący wzajemne korzyści nie tylko finansowe, ale i pozafinansowe –budowanie przychylności, więzi społecznych i solidnego wizerunku szkoły w otoczeniu.

Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje opinie, które mają dużą siłę oddziaływania.

Zadania w zakresie **współpracy ze środowiskiem lokalnym**:



- współpraca z instytucjami funkcjonującymi w najbliższym otoczeniu, lokalnymi władzami, organizacjami oraz mediami w realizacji ich inicjatyw,
- pozyskiwanie sojuszników lub partnerów, w poszukiwaniu źródeł dodatkowego wsparcia dla szkoły,
- współpraca z Urzędem Miasta w zakresie zarządzania szkołą i rozwijania jej bazy lokalowej,
- współpraca z miejskimi szkołami podstawowymi i przedszkolami,
- współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami, instytucjami i placówkami ponadpodstawowymi w celu rozwoju kompetencji uczniów na rynku pracy,
- nawiązanie współpracy ze szkołą poza granicami kraju w celu prowadzenia wymiany uczniów oraz doskonalenia komunikacji w językach obcych,
- udział w projektach, akcjach, uroczystościach organizowanych przez Gminę Miasto Kołobrzeg,
- udział w imprezach związanych z życiem kulturalnym społeczności lokalnej, wspólne organizowanie inicjatyw, podejmowanie działań na rzecz środowiska,
- organizacja cyklicznych spotkań „Dzieci – Seniorom”,
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie,
- udział w miejskich imprezach kulturalnych i sportowych.

6.8 Promocja

Promocja szkoły w środowisku lokalnym jest zjawiskiem prowadzącym do wzmocnienia więzi zwanych potocznie "patriotyzmem lokalnym". Podejmowanie działań promocyjnych zmniejsza dystans w relacjach rodzic-szkoła i przyczynia się do integracji społeczności lokalnej w trosce o przyszłość uczniów. Dobrze zorganizowana promocja szkoły buduje klimat zaufania, kształtuje postawy społecznej odpowiedzialności i solidarności, wpływa na wrażliwość społeczną i osobowość, a przede wszystkim buduje pozytywny wizerunek placówki. W takiej szkole uczeń, rodzic i nauczyciel chętnie podejmują nowe inicjatywy, identyfikują się z nią i dążą do wykreowania obrazu jeszcze bardziej atrakcyjnego w opinii społeczności lokalnej.

Dbając o kształtowanie wizerunku i upowszechnianie osiągnięć szkoły w środowisku, należy prowadzić także odpowiednią politykę informacyjną poprzez sprawny i skuteczny system pozyskiwania i obiegu informacji.

Zadania w zakresie **promocji szkoły**:

- dbanie o właściwy wizerunek szkoły,
- prezentowanie działań podejmowanych na terenie szkoły w lokalnych mediach, na stronie internetowej szkoły (www.sp3kg.pl) i miasta Kołobrzeg (www.kolobrzeg.pl),
- upowszechnianie informacji o osiągnięciach, certyfikatach i tytułach zdobytych przez szkołę,
- promowanie i prezentowanie w środowisku pozytywnych postaw uczniów, ich osiągnięć w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych,
- inicjowanie przedsięwzięć promocyjnych w Internecie (strona WWW, adres e-mail),
- organizowanie działań wychodzących do lokalnej społeczności (festyny, akademie, imprezy sportowe),
- wydawanie gazetki szkolnej „Wesoła Trójka”,
- prezentowanie dorobku uczniów, rodziców, nauczycieli (wystawki prac, galerie),
- organizowanie spotkań z przedstawicielami społeczności lokalnej,
- organizowanie „dni otwartych” dla rodziców i przyszłych uczniów naszej szkoły,
- udostępnienie przestrzeni (boiska, sali gimnastycznej) do imprez dla środowiska lokalnego,



- kultywowanie tradycji szkolnych, ceremoniału morskiego,
- udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach o charakterze patriotycznym,
- upowszechnianie informacji o wybitnych osiągnięciach absolwentów (np. Aleja „Nasi Wspaniali Absolwenci”),
- dbanie o wizerunek strony internetowej i Facebooka Szkoły, tak by była bieżącym źródłem informacji i kontaktów dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspieranie nauczycieli w organizacji konkursów dla uczniów z terenu naszej gminy, powiatu, województwa,
- promowanie korzyści wypływających z udziału szkoły w projektach edukacyjnych,
- kontynuowanie organizacji lekcji otwartych dla dzieci z kołobrzeskich przedszkoli,
- uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami (potencjalnymi klientami szkoły) w ościennych przedszkolach, by przedstawić im ofertę edukacyjną placówki.

7. Zakończenie

Realizacja Koncepcji ma na celu, by Szkoła Podstawowa nr 3 w Kołobrzegu była szkołą nowoczesną, otwartą na środowisko, w której uczeń zajmuje centralne miejsce, przyjazną i z perspektywami rozwoju dla twórczych nauczycieli, wspieraną przez aktywnych rodziców i środowisko lokalne. W naszej szkole uczeń będzie miał szansę nabyć społecznie pożądane wartości moralne i postawy, nauczyć się właściwej komunikacji międzyludzkiej oraz zasad pracy w grupie, nabyć umiejętność dokonywania trafnych wyborów, tak by stać się ciekawym świata i świadomym swojej wartości młodym człowiekiem, dla którego zdobywanie wiedzy będzie krokiem do spełniania marzeń.

8. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 1082);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1327, z 2021 poz. 4 i 1237);
- Ustawa – Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215, z 2021 poz. 4);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r., poz. 502);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611, z 2019 r. poz. 1575);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 1551, z 2021 r. poz. 1618).